



Datos básicos

01 - Datos básicos del proyecto

Nombre

Implementación del proyecto Todos somos evolución, inclusión, familia, escuela y sociedad en el Municipio de Sabaneta, Antioquia

Código BPIN

2020056310058

Sector

Educación

Es Proyecto Tipo: No

Fecha creación: 10/07/2020 15:55:20

Identificador: 285322

Formulador: MARIA JAZMIN ARCILA MARIN

Contribución a la política pública

01 - Contribución al Plan Nacional de Desarrollo

Plan

(2018-2022) Pacto por Colombia, pacto por la equidad

Estrategia Transversal

3003 - III. Pacto por la equidad: política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados

Linea

300303 - 3. Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos

Programa

2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

02 - Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial / Plan de Vida

Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial / Plan de Vida

Plan de Desarrollo Unidos por la Vida 2020-2023

Estrategia del Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Tránsitos exitosos y trayectorias completas

Programa del Plan Desarrollo Departamental o Sectorial

Escuela diversa e inclusiva

03 - Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Todos somos Sabaneta, Sabaneta Ciudad Consciente, Sabaneta, Ciudad Consciente 2020 - 2023

Estrategia del Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

D7. Transformemos nuestra educación y ciudadanía cultural

Programa del Plan desarrollo Distrital o Municipal

7.1.5. Educación con inclusión



Identificación y descripción del problema

Problema central

Ausencia de un modelo educativo inclusivo que garantice el goce efectivo de los derechos y la formación para la ciudadanía desde el respeto por la diversidad.

Descripción de la situación existente con respecto al problema

El Municipio de Sabaneta cuenta con 8 instituciones educativas que reúnen una población estudiantil total de 7423 con características. Esta población recibe una formación que involucra en sus procesos la integralidad orientada a promover ambientes democráticos de aprendizaje en los que deberían prevalecer principios como la tolerancia, respeto por la diferencia, equidad, igualdad y justicia para la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Es preciso destacar que de la población matriculada un 10% de ellos son caracterizados con una discapacidad, capacidad o talento excepcional, donde se les ha ofrecido la atención y acompañamiento a luz del Decreto 1421 de 2017. Sin embargo, el proceso no ha logrado consolidarse en su totalidad, debido a la desarticulación y poco compromiso por parte de las partes corresponsables (Familia, escuela, sociedad y estado).

Magnitud actual del problema – indicadores de referencia

1. Departamento psicopedagógico fortalecido se atendió una población de 1734 personas de la comunidad educativa en general, así:
2. Estrategia de Eduderechos para la democracia y la convivencia implementada: Carencia de estrategias
3. Modelos pedagógicos flexibles para la atención a la población en extra edad implementados
Actualmente el Municipio de Sabaneta cuenta con 1 modelo aplicado en 3 Instituciones Educativas del Municipio de Sabaneta.
4. Jornadas de sensibilización para la educación con inclusión realizadas: Jornadas sensibilización periódicas en las 8 Instituciones Educativas
5. Escuelas de padres fortalecidas: se cuenta con 4 estrategias en las diferentes instituciones
6. Alianzas para el fortalecimiento de la atención de los estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales realizadas: se cuentan con 3 alianzas, 2 con las Fundación Colombo Canadiense y 1 con la Universidad Ces
7. Programa de formación en lenguaje de señas realizadas: Carencia de un programa de lengua de señas

01 - Causas que generan el problema

| Causas directas | Causas indirectas |
|---|---|
| 1. Falta de profesionales en el departamento psicopedagógico | 1.1 Insuficientes recursos para la contrataciones de profesionales de apoyo |
| 2. Pocas estrategias de Eduderechos para la democracia y la convivencia | 2.1 Desarticulación de los actores en el fortalecimiento de los manuales de convivencia escolar |
| 3. Deficiente implementación modelos pedagógicos flexibles para la atención a la población en extraedad y población adulta | 3.1 Personal insuficiente con las competencias requeridas |
| 4. Insuficientes jornadas de sensibilización para la educación con inclusión | 4.1 Baja participación de los actores |
| 5. Bajo acompañamiento de los padres de familia en las Escuelas para Padres | 5.1 Desinterés de padres, madres y/o cuidadores |
| 6. Insuficiente número de alianzas para el fortalecimiento de la atención de los estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales | 6.1 Deficientes procesos de gestión de la administración para el apoyo a programas |
| 7. Ausencia de programas de formación en lengua de señas | 7.1 Poca población con discapacidad auditiva |

02 - Efectos generados por el problema

| Efectos directos | Efectos indirectos |
|--|--|
| 1. Baja atención y acompañamiento de los procesos pedagógicos | 1.1 Educación sin calidad |
| 2. Baja participación de niños, niñas y adolescentes en espacios institucionales de opinión y decisión | 2.1 Incumplimiento de lineamientos por parte de Ministerio de Educación. |
| 3. Carencia de un proceso de acompañamiento pedagógico con calidad | 3.1 Deserción escolar. |
| 4. Persistencia de prácticas discriminatorias y excluyentes en los ambientes de aprendizaje | 4.1 Incremento de las problemáticas sociales |
| 5. Alto índice de indisciplina en las Instituciones Educativas | 5.1 Ausencia de sana convivencia escolar |
| 6. Resago en los procesos académicos | 6.1 Pérdida de recursos para la Entidad Territorial Certificada (ETC) |
| 7. Inexistente oferta inclusiva para la población con discapacidad auditiva. | 7.1 Migración de la población estudiantil hacia otros municipios. |

Identificación y análisis de participantes

01 - Identificación de los participantes

| Participante | Contribución o Gestión |
|--|--|
| <p>Actor: Nacional</p> <p>Entidad: Ministerio Educación Nacional - Gestión General</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Contar con el apoyo y la asistencia técnica, pedagógica y administrativa para el fortalecimiento del modelo educativo.</p> | <p>El ministerio ayuda a concretar acciones de articulación para que la secretaría de educación organice un modelo educativo de inclusión.</p> |
| <p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Población estudiantil</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Ajustes razonables en cada una de las actividades asignadas, para lograr la permanencia y promoción en el proceso educativo.</p> | <p>Participar en los proyectos relacionados que conllevan a una educación con inclusión.</p> |
| <p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Directivos docentes</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Adquirir el conocimiento y contar con la experiencia para brindar la atención adecuada a la población.</p> | <p>Participar en la implementación de estrategias que garanticen la atención adecuada de la población estudiantil</p> |
| <p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Comunidades de padres de familia</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Contar con personal profesional para recibir capacitación en modelos de crianza y practicas educativas</p> | <p>Ser receptivos en los procesos de formación y capacitación dictados en las escuelas de padres</p> |
| <p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Universidades, entidades públicas y privadas</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Brindar asesoría y acompañamiento mediante procesos de pasantías de los estudiantes de los últimos semestres</p> | <p>Las universidades, entidades públicas y privadas contribuyen con la disposición de espacios físicos y apoyo con profesionales calificados</p> |



| | |
|--|---|
| <p>Actor: Municipal</p> <p>Entidad: Sabaneta - Antioquia</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa y de vida en el municipio</p> | <p>Contribución financiera, técnica y normativa</p> <p>Participar en la implementación de estrategias que garanticen la atención adecuada de la población estudiantil</p> <p>Implementar un modelo inclusivo que beneficia a la población estudiantil</p> |
| <p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Secretaría de Salud</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Acompañar las diversas jornadas de sensibilización y caracterización de la población estudiantil.</p> | <p>Articulación de acciones y estrategias para promoción, protección y prevención de lo derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como para la educación para la sexualidad de los NNA</p> |
| <p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Secretaría de Familia</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: 1. Acompañar las diversas jornadas de sensibilización y caracterización de la población estudiantil. 2. Capacitar a la comunidad educativa en general.</p> | <p>Concertación de acciones para el fortalecimiento de los derechos y deberes de las familias, mediante su promoción, prevención, protección y asistencia en las comunidades educativas</p> |
| <p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Secretaría de Gobierno</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Garantizar el ejercicio de la convivencia en las Instituciones Educativas a través de actividades de sensibilización y acompañamiento</p> | <p>Articulación de acciones y estrategias conjuntas para el fortalecimiento de la Convivencia en las comunidades Educativas</p> |
| <p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Personería</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Realizar seguimiento a los procesos que se activen en las Instituciones Educativas</p> | <p>Realización de acciones conjuntas tendientes a fortalecer instancias de participación dentro de las Instituciones Educativas para la promoción de la Democracia, participación y los Derechos Humanos</p> |
| <p>Actor: Nacional</p> <p>Entidad: Instituto Colombiano De Bienestar Familiar (Icbf)</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Velar por la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a través de acciones oportunas</p> | <p>Asesoría y acompañamiento técnico en las acciones necesarias para la protección y /o restablecimiento de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes</p> |
| <p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: CEOGET</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Preparar a los jóvenes a través de programas técnicos y tecnológicos</p> | <p>Brindar una alternativa a sus procesos educativos para el trabajo y el desarrollo humano de los jóvenes de las Instituciones Educativas.</p> |



| | |
|--|--|
| <p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: INDESA</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Brindar actividades lúdico recreativas en las Instituciones Educativas</p> | <p>Brindar alternativas lúdico deportiva</p> |
| <p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Juntas de Acción Comunal</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Acompañamiento en los procesos ejecutados a través de las diversas dependencias</p> | <p>Facilitar espacios de las diferentes juntas de acción comunal del municipio para el desarrollo de jornadas de sensibilización</p> |

02 - Análisis de los participantes

Para que se pueda consolidar el presente proyecto se requiere la articulación y los acuerdo pertinentes con diferentes Instituciones con el Municipio de Sabaneta y la Secretaría de Educación y Cultura. El Ministerio de Educación Nacional como ente rector y regulador de los procesos educativos es un actor fundamental para consolidar en Sabaneta un modelo de educación inclusiva facilitando asistencia técnica, asesoría pedagógica, además de brindar el capital financiero; El ICBF es el ente encargado de velar por el cumplimiento de los derechos de los niñas, niñas y adolescentes, así mismo, la articulación con las diferentes Secretarías del Municipio de Sabaneta permiten garantizar que la comunidad educativa en general sean asesorados y acompañados de una manera oportuna y veras(Secretaría de Familia, Secretaría de Salud y Secretaría de Educación y Cultura), por otra parte, los docentes y directivos docentes, así como estudiantes y padres de familia son los actores beneficiarios, ya que participarán activamente en el proyecto, las universidades del departamento contribuirán con la presentación de servicios de bienes y su capital humano, finalmente las Juntas de Acción Comunal son cooperantes del proyectos al facilitar el espacio físico para la realización de las diferentes actividades lideradas por la Secretaría de Educación y Cultura.



Población afectada y objetivo

01 - Población afectada por el problema

Tipo de población

Personas

Número

15.113

Fuente de la información

SIMAT 2020

Localización

| Ubicación general | Localización específica |
|--|-------------------------|
| Región: Occidente Departamento: Antioquia Municipio: Sabaneta Centro poblado: Urbano Resguardo: | |

02 - Población objetivo de la intervención

Tipo de población

Personas

Número

15.113

Fuente de la información

SIMAT 2020

Localización

| Ubicación general | Localización específica | Nombre del consejo comunitario |
|--|-------------------------|--------------------------------|
| Región: Occidente Departamento: Antioquia Municipio: Sabaneta Centro poblado: Urbano Resguardo: | | |



03 - Características demográficas de la población objetivo

Características demográficas de la población objetivo

| Clasificación | Detalle | Número de personas | Fuente de la información |
|----------------------|------------------|--------------------|--------------------------|
| Género | Masculino | 6.920 | SIMAT-DANE |
| | Femenino | 8.193 | SIMAT-DANE |
| Etaria (Edad) | 0 a 14 años | 5.163 | SIMAT |
| | 15 a 19 años | 2.140 | SIMAT |
| | 20 a 59 años | 6.251 | DANE-SIMAT |
| | Mayor de 60 años | 1.559 | DANE-SIMAT |
| Población Vulnerable | Discapacitados | 546 | SIMAT |
| | Víctimas | 221 | SIMAT |

5. Objetivos específicos

01 - Objetivo general e indicadores de seguimiento

Problema central

Ausencia de un modelo educativo inclusivo que garantice el goce efectivo de los derechos y la formación para la ciudadanía desde el respeto por la diversidad.

Objetivo general – Propósito

Generar un modelo educativo inclusivo que garantice el goce efectivo de los derechos y la formación para la ciudadanía desde el respeto por la diversidad.

Indicadores para medir el objetivo general

| Indicador objetivo | Descripción | Fuente de verificación |
|---|--|------------------------|
| Todos somos evolución, inclusión, familia, escuela y sociedad | <p>Medido a través de: Número</p> <p>Meta: 7</p> <p>Tipo de fuente: Documento oficial</p> | Informes |



02 - Relaciones entre las causas y objetivos

| Causa relacionada | Objetivos específicos |
|--|---|
| Causa directa 1 Falta de profesionales en el departamento psicopedagógico | Fortalecer el departamento psicopedagógico |
| Causa indirecta 1.1 Insuficientes recursos para la contrataciones de profesionales de apoyo | Incrementar los recursos para contratar personal de apoyo profesional |
| Causa directa 2 Pocas estrategias de Eduderechos para la democracia y la convivencia | Implementar la estrategia de Eduderechos para la democracia y la convivencia |
| Causa indirecta 2.1 Desarticulación de los actores en el fortalecimiento de los manuales de convivencia escolar | Articulación de los actores en el fortalecimiento de los manuales de convivencia |
| Causa directa 3 Deficiente implementación modelos pedagógicos flexibles para la atención a la población en extraedad y población adulta | Implementar los modelos pedagógicos flexibles para la atención a la población en extraedad y población adulta |
| Causa indirecta 3.1 Personal insuficiente con las competencias requeridas | Contratar personal de apoyo profesional para el fortalecimiento del modelo pedagógico |
| Causa directa 4 Insuficientes jornadas de sensibilización para la educación con inclusión | Realizar jornadas de sensibilización para la educación con inclusión |
| Causa indirecta 4.1 Baja participación de los actores | Motivar a los diferentes actores para la participación de las jornadas de sensibilización |
| Causa directa 5 Bajo acompañamiento de los padres de familia en las Escuelas para Padres | Incentivar a los padres de familia en la participación de las Escuelas para Padres |
| Causa indirecta 5.1 Desinterés de padres, madres y/o cuidadores | Motivar a padres, madres y/o cuidadores para participar en las escuelas de padres |
| Causa directa 6 Insuficiente número de alianzas para el fortalecimiento de la atención de los estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales | Crear alianzas para el fortalecimiento de la atención de los estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales |
| Causa indirecta 6.1 Deficientes procesos de gestión de la administración para el apoyo a programas | Gestionar procesos para el desarrollo de las alianzas |
| Causa directa 7 Ausencia de programas de formación en lengua de señas | Crear un programa de formación en lengua de señas |
| Causa indirecta 7.1 Poca población con discapacidad auditiva | Brindar a las futuras generaciones calidad de vida inclusiva |



Alternativas de la solución

01 - Alternativas de la solución

| Nombre de la alternativa | Se evaluará con esta herramienta | Estado |
|--|----------------------------------|----------|
| Generación de un modelo de educación inclusiva que garantice el goce efectivo de los derechos y la formación para la comunidad de las Instituciones Educativas del Municipio de Sabaneta | Si | Completo |

Evaluaciones a realizar

| | |
|------------------------------------|----|
| Rentabilidad: | Si |
| Costo - Eficiencia y Costo mínimo: | Si |
| Evaluación multicriterio: | No |

Alternativa 1. Generación de un modelo de educación inclusiva que garantice el goce efectivo de los derechos y la formación para la comunidad de las Instituciones Educativas del Municipio de Sabaneta

Estudio de necesidades

01 - Bien o servicio

Bien o servicio

Número de estudiantes atendidos en el Departamento Psicopegagógico

Medido a través de

Número

Descripción

Se brindará atención, asesoría y acompañamiento psicopegagógico a la comunidad educativa de las 8 Instituciones Educativas oficiales

| Año | Oferta | Demanda | Déficit |
|------|----------|----------|---------|
| 2017 | 1.519,00 | 2.000,00 | -481,00 |
| 2018 | 1.588,00 | 2.000,00 | -412,00 |
| 2019 | 1.660,00 | 2.000,00 | -340,00 |
| 2020 | 1.734,00 | 2.000,00 | -266,00 |
| 2021 | 1.808,00 | 2.000,00 | -192,00 |
| 2022 | 1.886,00 | 2.000,00 | -114,00 |
| 2023 | 1.967,00 | 2.000,00 | -33,00 |



Bien o servicio

Estrategia de eduderecho para la democracia y la convivencia

Medido a través de

Número

Descripción

fortalecer la formación para el ejercicio de la ciudadanía articulado al proceso democrático escolar, como presupuesto para garantizar la inclusión integral y como base para la práctica de los DDHH y la Convivencia en el contexto educativo, familiar y comunitario

| Año | Oferta | Demanda | Déficit |
|------|--------|---------|---------|
| 2017 | 0,00 | 1,00 | -1,00 |
| 2018 | 0,00 | 1,00 | -1,00 |
| 2019 | 0,00 | 1,00 | -1,00 |
| 2020 | 0,25 | 1,00 | -0,75 |
| 2021 | 0,50 | 1,00 | -0,50 |
| 2022 | 0,75 | 1,00 | -0,25 |
| 2023 | 1,00 | 1,00 | 0,00 |



Bien o servicio

Modelo pedagógico flexible para la atención a la población extraedad y población con inclusión

Medido a través de

Número

Descripción

Implementar programas que permitieran mitigar los riesgos académicos y psicosociales en los estudiantes y familias

| Año | Oferta | Demanda | Déficit |
|------|--------|----------|---------|
| 2017 | 444,00 | 1.000,00 | -556,00 |
| 2018 | 484,00 | 1.000,00 | -516,00 |
| 2019 | 513,00 | 1.000,00 | -487,00 |
| 2020 | 543,00 | 1.000,00 | -457,00 |
| 2021 | 576,00 | 1.000,00 | -424,00 |
| 2022 | 610,00 | 1.000,00 | -390,00 |
| 2023 | 647,00 | 1.000,00 | -353,00 |



Bien o servicio

Jornadas de sensibilización para la educación con inclusión

Medido a través de

Número

Descripción

Acompañar a familias, estudiantes y docentes, lo que permiten que se establezcan diferentes espacios de sensibilización para la educación con inclusión

| Año | Oferta | Demanda | Déficit |
|------|--------|---------|---------|
| 2017 | 0,00 | 3,00 | -3,00 |
| 2018 | 0,00 | 3,00 | -3,00 |
| 2019 | 0,00 | 3,00 | -3,00 |
| 2020 | 1,00 | 3,00 | -2,00 |
| 2021 | 1,00 | 3,00 | -2,00 |
| 2022 | 0,00 | 3,00 | -3,00 |
| 2023 | 1,00 | 3,00 | -2,00 |



Bien o servicio

Escuela de padres fortalecidas

Medido a través de

Número

Descripción

Generación de diferentes espacios de formación como Escuela de Familia, Asamblea General de Padres, Consejo de Padres de Familia y Asociación de Padres de Familia

| Año | Oferta | Demanda | Déficit |
|------|--------|---------|---------|
| 2017 | 8,00 | 8,00 | 0,00 |
| 2018 | 8,00 | 8,00 | 0,00 |
| 2019 | 8,00 | 8,00 | 0,00 |
| 2020 | 7,00 | 8,00 | -1,00 |
| 2021 | 8,00 | 8,00 | 0,00 |
| 2022 | 8,00 | 8,00 | 0,00 |
| 2023 | 8,00 | 8,00 | 0,00 |



Bien o servicio

Programa de formación en lengua de señas

Medido a través de

Número

Descripción

Formar docentes, estudiantes y padres de familia para prepararlos a la hora de recibir un usuario de lengua de señas colombiana

| Año | Oferta | Demanda | Déficit |
|------|--------|---------|---------|
| 2017 | 0,00 | 1,00 | -1,00 |
| 2018 | 0,00 | 1,00 | -1,00 |
| 2019 | 0,00 | 1,00 | -1,00 |
| 2020 | 0,00 | 1,00 | -1,00 |
| 2021 | 0,00 | 1,00 | -1,00 |
| 2022 | 0,00 | 1,00 | -1,00 |
| 2023 | 0,00 | 1,00 | -1,00 |

Bien o servicio

Alianzas para el fortalecimiento de los estudiantes con capacidad y capacidades excepcionales

Medido a través de

Número

Descripción

Crear convenios con Instituciones y/o Entidades con el fin de fortalecer la atención de los estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales

| Año | Oferta | Demanda | Déficit |
|------|--------|---------|---------|
| 2017 | 0,00 | 3,00 | -3,00 |
| 2018 | 0,00 | 3,00 | -3,00 |
| 2019 | 0,00 | 3,00 | -3,00 |
| 2020 | 0,00 | 3,00 | -3,00 |
| 2021 | 1,00 | 3,00 | -2,00 |
| 2022 | 1,00 | 3,00 | -2,00 |
| 2023 | 1,00 | 3,00 | -2,00 |

Alternativa: Generación de un modelo de educación inclusiva que garantice el goce efectivo de los derechos y la formación para la comunidad de las Instituciones Educativas del Municipio de Sabaneta.

Análisis técnico de la alternativa

01 - Análisis técnico de la alternativa

Análisis técnico de la alternativa

Al Generar un modelo de educación inclusiva que garantice el goce efectivo de los derechos y la formación para la comunidad de las Instituciones Educativas del Municipio de Sabaneta, se realizará con el fortalecimiento del departamento psicopedagógico mediante la contratación de profesionales especializados en psicología y pedagogía, la implementación de una estrategia de Eduderechos para la democracia y la convivencia mediante la contratación de un especialista en el área que se encargará de estructurar y modificar los manuales de convivencia escolar y los gobiernos escolares, implementar modelos pedagógicos flexibles para la atención a la población en extraedad y población adulta, se llevará a cabo mediante la contratación de profesionales que acompañará el proceso formativo de las estudiantes en extraedad, realizar jornadas de sensibilización para la educación con inclusión, a partir de la difusión y campañas que abordará el tema de la inclusión, fortalecer la escuela de padres en las Instituciones educativas, donde se contará con el acompañamiento de especialistas que abordará temas de crianza efectiva y la corresponsabilidad en el proceso educativo, realizar alianzas para el fortalecimiento de la atención de los estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales, realizando contrataciones con Organizaciones que cuenten con los servicios de acompañamiento y atención para los NNJA con discapacidad, capacidad y talentos excepcionales y realizar un programa de formación en Lengua de Señas, contratando una Entidad para el diseño e implementación de dicho programa.



Alternativa: Generación de un modelo de educación inclusiva que garantice el goce efectivo de los derechos y la formación para la comunidad de las Instituciones Educativas del

Localización de la alternativa

01 - Localización de la alternativa

| Ubicación general | Ubicación específica |
|---|----------------------|
| Región: Occidente Departamento: Antioquia Municipio: Sabaneta Centro poblado: Urbano Resguardo: Latitud: Longitud: | |
| Región: Occidente Departamento: Antioquia Municipio: Sabaneta Centro poblado: Resguardo: Latitud: Longitud: | |

02 - Factores analizados

Cercanía a la población objetivo,
Disponibilidad y costo de mano de obra

Alternativa: Generación de un modelo de educación inclusiva que garantice el goce efectivo de los derechos y la formación para la comunidad de las Instituciones Educativas del

Cadena de valor de la alternativa

Costo total de la alternativa: \$ 9.356.009.969,00

1 - Objetivo específico 1 Costo: \$ 1.219.877.500

Fortalecer el departamento psicopedagógico

| Producto | Actividad |
|---|---|
| 1.1 Servicios de atención psicosocial a estudiantes y docentes Medido a través de: Número de personas Cantidad: 9.447,0000 Costo: \$ 1.219.877.500 | 1.1.1 18. Materiales y suministros Costo: \$ 43.510.000 Etapa: Inversión Ruta crítica: Si |
| | 1.1.2 19. Adquisición de servicios Costo: \$ 1.176.367.500 Etapa: Inversión Ruta crítica: Si |

2 - Objetivo específico 2 Costo: \$ 183.570.000

Implementar la estrategia de Eduderechos para la democracia y la convivencia

| Producto | Actividad |
|---|---|
| 2.1 Servicio de promoción y prevención de los derechos de los niños, niñas y adolescentes Medido a través de: Número de eventos Cantidad: 1,0000 Costo: \$ 183.570.000 | 2.1.1 18. Materiales y suministros Costo: \$ 33.630.000 Etapa: Inversión Ruta crítica: No |
| | 2.1.2 19. Adquisición de servicios Costo: \$ 149.940.000 Etapa: Inversión Ruta crítica: Si |

3 - Objetivo específico 3 Costo: \$ 1.946.380.000

Implementar los modelos pedagógicos flexibles para la atención a la población en extraedad y población adulta



| Producto | Actividad |
|--|--|
| 3.1 Servicio educación formal por modelos educativos flexibles Medido a través de: Número de beneficiarios Cantidad: 2.376,0000 Costo: \$ 1.946.380.000 | 3.1.1 18. Materiales y suministro Costo: \$ 33.130.000 Etapas: Inversión Ruta crítica: Si |
| | 3.1.2 19. Adquisición de servicios Costo: \$ 1.913.250.000 Etapas: Inversión Ruta crítica: Si |
| | |
| | |

4 - Objetivo específico 4 Costo: \$ 216.887.500

Realizar jornadas de sensibilización para la educación con inclusión

| Producto | Actividad |
|---|--|
| 4.1 Servicio de divulgación para la educación inicial, preescolar, básica y media Medido a través de: Número de procesos de socialización Cantidad: 3,0000 Costo: \$ 216.887.500 | 4.1.1 18. Materiales y suministros Costo: \$ 97.937.500 Etapas: Inversión Ruta crítica: Si |
| | 4.1.2 19. Adquisición de servicios Costo: \$ 118.950.000 Etapas: Inversión Ruta crítica: Si |
| | |
| | |

5 - Objetivo específico 5 Costo: \$ 182.235.000

Incentivar a los padres de familia en la participación de las Escuelas para Padres

| Producto | Actividad |
|--|---|
| 5.1 Servicio de apoyo para el fortalecimiento de escuelas de padres Medido a través de: Número de escuelas Cantidad: 8,0000 Costo: \$ 182.235.000 | 5.1.1 18. Materiales y suministros Costo: \$ 29.460.000 Etapas: Inversión Ruta crítica: Si |
| | |
| | |
| | |



| Producto | Actividad |
|---|---|
| <p>5.1 Servicio de apoyo para el fortalecimiento de escuelas de padres</p> <p>Medido a través de: Número de escuelas</p> <p>Cantidad: 8,0000</p> <p>Costo: \$ 182.235.000</p> | <p>5.1.2 19. Adquisición de servicios</p> <p>Costo: \$ 152.775.000</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta crítica: Si</p> |

6 - Objetivo específico 6 Costo: \$ 5.436.469.969

Crear alianzas para el fortalecimiento de la atención de los estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales

| Producto | Actividad |
|---|---|
| <p>6.1 Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares</p> <p>Medido a través de: Número de entidades</p> <p>Cantidad: 8,0000</p> <p>Costo: \$ 5.436.469.969</p> | <p>6.1.1 19. Adquisición de servicios</p> <p>Costo: \$ 5.436.469.969</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta crítica: Si</p> |

7 - Objetivo específico 7 Costo: \$ 170.590.000

Crear un programa de formación en lengua de señas

| Producto | Actividad |
|--|---|
| <p>7.1 Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal</p> <p>Medido a través de: Número de personas</p> <p>Cantidad: 174,0000</p> <p>Costo: \$ 170.590.000</p> | <p>7.1.1 18. Materiales y suministros</p> <p>Costo: \$ 4.590.000</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta crítica: Si</p> |
| | <p>7.1.2 19. Adquisición de servicios</p> <p>Costo: \$ 166.000.000</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta crítica: Si</p> |



Alternativa: Generación de un modelo de educación inclusiva que garantice el goce efectivo de los derechos y la formación para la comunidad de las Instituciones Educativas del

Actividad 1.1.1 18. Materiales y suministros

| Periodo | Materiales |
|--------------|------------------------|
| 0 | \$1.300.000,00 |
| 1 | \$13.735.000,00 |
| 2 | \$14.070.000,00 |
| 3 | \$14.405.000,00 |
| Total | \$43.510.000,00 |

| Periodo | Total |
|--------------|-----------------|
| 0 | \$1.300.000,00 |
| 1 | \$13.735.000,00 |
| 2 | \$14.070.000,00 |
| 3 | \$14.405.000,00 |
| Total | |

Actividad 1.1.2 19. Adquisición de servicios

| Periodo | Mano de obra calificada |
|--------------|---------------------------|
| 0 | \$66.150.000,00 |
| 1 | \$361.620.000,00 |
| 2 | \$369.337.500,00 |
| 3 | \$379.260.000,00 |
| Total | \$1.176.367.500,00 |

| Periodo | Total |
|--------------|------------------|
| 0 | \$66.150.000,00 |
| 1 | \$361.620.000,00 |
| 2 | \$369.337.500,00 |
| 3 | \$379.260.000,00 |
| Total | |



Actividad 2.1.1 18. Materiales y suministros

| Periodo | Materiales |
|--------------|------------------------|
| 0 | \$1.500.000,00 |
| 1 | \$10.455.000,00 |
| 2 | \$10.710.000,00 |
| 3 | \$10.965.000,00 |
| Total | \$33.630.000,00 |

| Periodo | Total |
|--------------|-----------------|
| 0 | \$1.500.000,00 |
| 1 | \$10.455.000,00 |
| 2 | \$10.710.000,00 |
| 3 | \$10.965.000,00 |
| Total | |

Actividad 2.1.2 19. Adquisición de servicios

| Periodo | Mano de obra calificada |
|--------------|-------------------------|
| 0 | \$11.025.000,00 |
| 1 | \$45.202.500,00 |
| 2 | \$46.305.000,00 |
| 3 | \$47.407.500,00 |
| Total | \$149.940.000,00 |

| Periodo | Total |
|--------------|-----------------|
| 0 | \$11.025.000,00 |
| 1 | \$45.202.500,00 |
| 2 | \$46.305.000,00 |
| 3 | \$47.407.500,00 |
| Total | |



Actividad 3.1.1 18. Materiales y suministro

| Periodo | Materiales |
|--------------|------------------------|
| 0 | \$1.000.000,00 |
| 1 | \$10.455.000,00 |
| 2 | \$10.710.000,00 |
| 3 | \$10.965.000,00 |
| Total | \$33.130.000,00 |

| Periodo | Total |
|--------------|-----------------|
| 0 | \$1.000.000,00 |
| 1 | \$10.455.000,00 |
| 2 | \$10.710.000,00 |
| 3 | \$10.965.000,00 |
| Total | |

Actividad 3.1.2 19. Adquisición de servicios

| Periodo | Mano de obra calificada |
|--------------|---------------------------|
| 0 | \$79.005.000,00 |
| 1 | \$596.857.500,00 |
| 2 | \$611.415.000,00 |
| 3 | \$625.972.500,00 |
| Total | \$1.913.250.000,00 |

| Periodo | Total |
|--------------|------------------|
| 0 | \$79.005.000,00 |
| 1 | \$596.857.500,00 |
| 2 | \$611.415.000,00 |
| 3 | \$625.972.500,00 |
| Total | |



Actividad 4.1.1 18. Materiales y suministros

| Periodo | Mano de obra calificada |
|--------------|-------------------------|
| 0 | \$24.700.000,00 |
| 1 | \$23.831.250,00 |
| 2 | \$24.412.500,00 |
| 3 | \$24.993.750,00 |
| Total | \$97.937.500,00 |

| Periodo | Total |
|--------------|-----------------|
| 0 | \$24.700.000,00 |
| 1 | \$23.831.250,00 |
| 2 | \$24.412.500,00 |
| 3 | \$24.993.750,00 |
| Total | |

Actividad 4.1.2 19. Adquisición de servicios

| Periodo | Mano de obra calificada |
|--------------|-------------------------|
| 0 | \$15.000.000,00 |
| 1 | \$33.825.000,00 |
| 2 | \$34.650.000,00 |
| 3 | \$35.475.000,00 |
| Total | \$118.950.000,00 |

| Periodo | Total |
|--------------|-----------------|
| 0 | \$15.000.000,00 |
| 1 | \$33.825.000,00 |
| 2 | \$34.650.000,00 |
| 3 | \$35.475.000,00 |
| Total | |



Actividad 5.1.1 18. Materiales y suministros

| Periodo | Materiales |
|--------------|------------------------|
| 0 | \$3.000.000,00 |
| 1 | \$8.610.000,00 |
| 2 | \$8.820.000,00 |
| 3 | \$9.030.000,00 |
| Total | \$29.460.000,00 |

| Periodo | Total |
|--------------|----------------|
| 0 | \$3.000.000,00 |
| 1 | \$8.610.000,00 |
| 2 | \$8.820.000,00 |
| 3 | \$9.030.000,00 |
| Total | |

Actividad 5.1.2 19. Adquisición de servicios

| Periodo | Mano de obra calificada |
|--------------|-------------------------|
| 0 | \$11.025.000,00 |
| 1 | \$46.125.000,00 |
| 2 | \$47.250.000,00 |
| 3 | \$48.375.000,00 |
| Total | \$152.775.000,00 |

| Periodo | Total |
|--------------|-----------------|
| 0 | \$11.025.000,00 |
| 1 | \$46.125.000,00 |
| 2 | \$47.250.000,00 |
| 3 | \$48.375.000,00 |
| Total | |



Actividad 6.1.1 19. Adquisición de servicios

| Periodo | Mano de obra calificada |
|--------------|---------------------------|
| 0 | \$484.984.314,00 |
| 1 | \$1.611.197.713,00 |
| 2 | \$1.650.495.218,00 |
| 3 | \$1.689.792.724,00 |
| Total | \$5.436.469.969,00 |

| Periodo | Total |
|--------------|--------------------|
| 0 | \$484.984.314,00 |
| 1 | \$1.611.197.713,00 |
| 2 | \$1.650.495.218,00 |
| 3 | \$1.689.792.724,00 |
| Total | |

Actividad 7.1.1 18. Materiales y suministros

| Periodo | Materiales |
|--------------|-----------------------|
| 0 | \$337.500,00 |
| 1 | \$1.383.750,00 |
| 2 | \$1.417.500,00 |
| 3 | \$1.451.250,00 |
| Total | \$4.590.000,00 |

| Periodo | Total |
|--------------|----------------|
| 0 | \$337.500,00 |
| 1 | \$1.383.750,00 |
| 2 | \$1.417.500,00 |
| 3 | \$1.451.250,00 |
| Total | |



Actividad 7.1.2 19. Adquisición de servicios

| Periodo | Mano de obra calificada |
|--------------|-------------------------|
| 0 | \$40.000.000,00 |
| 1 | \$41.000.000,00 |
| 2 | \$42.000.000,00 |
| 3 | \$43.000.000,00 |
| Total | \$166.000.000,00 |

| Periodo | Total |
|--------------|-----------------|
| 0 | \$40.000.000,00 |
| 1 | \$41.000.000,00 |
| 2 | \$42.000.000,00 |
| 3 | \$43.000.000,00 |
| Total | |



Alternativa: Generación de un modelo de educación inclusiva que garantice el goce efectivo de los derechos y la formación para la comunidad de las Instituciones Educativas del

Análisis de riesgos alternativa

01 - Análisis de riesgo

| | Tipo de riesgo | Descripción del riesgo | Probabilidad e impacto | Efectos | Medidas de mitigación |
|--------------------------------|----------------|---|---|---|---|
| 1-Propósito (Objetivo general) | Operacionales | Deserción escolar | Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 4. Mayor | Disminución en la cobertura estudiantil | Establecer metodologías y procedimiento para que los estudiantes permanezcan en las aulas |
| 2-Componente (Productos) | Operacionales | Insuficiente cobertura | Probabilidad: 2. Improbable Impacto: 3. Moderado | Ausencia de aceptación hacia la población diversa | Impactar la comunidad educativa por diversos medios |
| | Operacionales | Baja participación en el programa | Probabilidad: 2. Improbable Impacto: 3. Moderado | Poco aprovechamiento del programa de formación en lengua de señas | Generación de programas motivadores para los participantes a los programas de lengua de señas |
| | Operacionales | No se logran los acuerdos y alianzas | Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 4. Mayor | No se brinda el acompañamiento adecuado a la población objeto | Realizar acuerdos y alianzas |
| | Operacionales | Disminución en la cobertura de atención en horarios nocturnos | Probabilidad: 2. Improbable Impacto: 4. Mayor | Insuficiente efectividad de los ciclos educativos de la población en extra edad | Realizar una exigente contratación de personal para los horarios nocturnos |
| | Operacionales | No contar con el personal adecuado | Probabilidad: 1. Raro Impacto: 4. Mayor | Riesgo psicosocial en la comunidad educativa | Contratar personal altamente calificado para la atención psicopedagógica a la comunidad |
| 3-Actividad | Operacionales | El personal contratado no tiene las capacidades técnicas, administrativas y pedagógicas | Probabilidad: 2. Improbable Impacto: 4. Mayor | Programas sin calidad pedagógica | Contratación exhaustiva de persona que cumpla con las características requeridas |



Alternativa: Generación de un modelo de educación inclusiva que garantice el goce efectivo de los derechos y la formación para la comunidad de las Instituciones Educativas del

Ingresos y beneficios alternativa

01 - Ingresos y beneficios

Los beneficios se traducen en el ahorro que la comunidad Sabaneteña tendría, si tuviera que pagar por atención psico pedagógica.

Tipo: Beneficios

Medido a través de: Pesos

Bien producido: Otros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

| Periodo | Cantidad | Valor unitario | Valor total |
|---------|----------|----------------|------------------|
| 1 | 1.808,00 | \$269.000,00 | \$486.352.000,00 |
| 2 | 1.886,00 | \$278.225,00 | \$524.732.350,00 |
| 3 | 1.967,00 | \$287.681,00 | \$565.868.527,00 |
| 4 | 2.052,00 | \$297.373,00 | \$610.209.396,00 |

Los beneficios se traducen en el ahorro que la comunidad Sabaneteña tendría, si tuviera que pagar por atención de los estudiantes con discapacidad, capacidad y talentos excepcionales.

Tipo: Beneficios

Medido a través de: Pesos

Bien producido: Otros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

| Periodo | Cantidad | Valor unitario | Valor total |
|---------|----------|----------------|--------------------|
| 1 | 677,00 | \$3.400.000,00 | \$2.301.800.000,00 |
| 2 | 686,00 | \$3.610.000,00 | \$2.476.460.000,00 |
| 3 | 695,00 | \$3.825.250,00 | \$2.658.548.750,00 |
| 4 | 704,00 | \$4.045.881,00 | \$2.848.300.224,00 |
| 5 | 713,00 | \$4.272.028,00 | \$3.045.955.964,00 |

Los beneficios se traducen en el ahorro que la comunidad Sabaneteña tendría, si tuviera que pagar por formación en lengua de señas.

Tipo: Beneficios

Medido a través de: Pesos

Bien producido: Otros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

| Periodo | Cantidad | Valor unitario | Valor total |
|---------|----------|----------------|----------------|
| 1 | 39,00 | \$244.650,00 | \$9.541.350,00 |



Impreso el 26/02/2021 7:29:47 a.m.

| Periodo | Cantidad | Valor unitario | Valor total |
|---------|----------|----------------|-----------------|
| 2 | 43,00 | \$250.766,00 | \$10.782.938,00 |
| 3 | 45,00 | \$257.035,00 | \$11.566.575,00 |
| 4 | 47,00 | \$263.461,00 | \$12.382.667,00 |
| 5 | 49,00 | \$270.048,00 | \$13.232.352,00 |

02 - Totales

| Periodo | Total beneficios | Total |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | \$2.797.693.350,00 | \$2.797.693.350,00 |
| 2 | \$3.011.975.288,00 | \$3.011.975.288,00 |
| 3 | \$3.235.983.852,00 | \$3.235.983.852,00 |
| 4 | \$3.470.892.287,00 | \$3.470.892.287,00 |
| 5 | \$3.059.188.316,00 | \$3.059.188.316,00 |



Alternativa 1

Flujo Económico

01 - Flujo Económico

| P | Beneficios e ingresos (+) | Créditos(+) | Costos de preinversión (-) | Costos de inversión (-) | Costos de operación (-) | Amortización (-) | Intereses de los créditos (-) | Valor de salvamento (+) | Flujo Neto |
|---|---------------------------|-------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|
| 0 | \$0,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$737.527.939,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$-737.527.939,0 |
| 1 | \$2.238.154.680,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$2.794.923.575,5 | \$0,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$-556.768.895,5 |
| 2 | \$2.409.580.230,4 | \$0,0 | \$0,0 | \$2.861.989.943,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$-452.409.712,6 |
| 3 | \$2.588.787.081,6 | \$0,0 | \$0,0 | \$2.931.261.311,5 | \$0,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$-342.474.229,9 |
| 4 | \$2.776.713.829,6 | \$0,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$2.776.713.829,6 |
| 5 | \$2.447.350.652,8 | \$0,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$0,0 | \$2.447.350.652,8 |



Indicadores y decisión

01 - Evaluación económica

| Indicadores de rentabilidad | | | Indicadores de costo-eficiencia | Indicadores de costo mínimo | |
|--|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Valor Presente Neto (VPN) | Tasa Interna de Retorno (TIR) | Relación Costo Beneficio (RCB) | Costo por beneficiario | Valor presente de los costos | Costo Anual Equivalente (CAE) |
| Alternativa: Generación de un modelo de educación inclusiva que garantice el goce efectivo de los derechos y la formación para la comunidad de las Instituciones Educativas del Municipio de Sabaneta | | | | | |
| \$2.932.255.745,57 | 30,97 % | \$1,32 | \$605.798,31 | \$9.155.429.788,36 | \$505.955.939,68 |

Costo por capacidad

| Producto | Costo unitario (valor presente) |
|---|---------------------------------|
| Servicios de atención psicosocial a estudiantes y docentes | \$109.109,60 |
| Servicio educación formal por modelos educativos flexibles | \$693.072,33 |
| Servicio de divulgación para la educación inicial, preescolar, básica y media | \$63.000.112,20 |
| Servicio de apoyo para el fortalecimiento de escuelas de padres | \$18.806.090,96 |
| Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares | \$582.145.772,95 |
| Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal | \$857.853,38 |
| Servicio de promoción y prevención de los derechos de los niños, niñas y adolescentes | \$150.649.234,79 |

03 - Decisión

Alternativa

Generación de un modelo de educación inclusiva que garantice el goce efectivo de los derechos y la formación para la comunidad de las Instituciones Educativas del Municipio de Sabaneta



Indicadores de producto

01 - Objetivo 1

1. Fortalecer el departamento psicopedagógico

Producto

1.1. Servicios de atención psicosocial a estudiantes y docentes

Indicador

1.1.1 Personas atendidas

Medido a través de: Número de personas

Meta total: 9.447,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

| Periodo | Meta por periodo | Periodo | Meta por periodo |
|---------|------------------|---------|------------------|
| 0 | 1734,0000 | 1 | 1808,0000 |
| 2 | 1886,0000 | 3 | 1967,0000 |

02 - Objetivo 2

2. Implementar la estrategia de Eduderechos para la democracia y la convivencia

Producto

2.1. Servicio de promoción y prevención de los derechos de los niños, niñas y adolescentes

Indicador

2.1.1 Eventos de promoción y prevención de los derechos realizados

Medido a través de: Número de eventos

Meta total: 1,0000

Fórmula:

Es acumulativo: Si

Es Principal: Si

Programación de indicadores

| Periodo | Meta por periodo | Periodo | Meta por periodo |
|---------------|------------------|---------|------------------|
| 0 | 0,2500 | 1 | 0,2500 |
| 2 | 0,2500 | 3 | 0,2500 |
| Total: | | | 1,0000 |

03 - Objetivo 3

3. Implementar los modelos pedagógicos flexibles para la atención a la población en extraedad y población adulta

Producto

3.1. Servicio educación formal por modelos educativos flexibles

Indicador

3.1.1 Beneficiarios atendidos con modelos educativos flexibles

Medido a través de: Número de beneficiarios

Meta total: 2.376,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

| Periodo | Meta por periodo | Periodo | Meta por periodo |
|---------|------------------|---------|------------------|
| 0 | 543,0000 | 1 | 576,0000 |
| 2 | 610,0000 | 3 | 674,0000 |



04 - Objetivo 4

4. Realizar jornadas de sensibilización para la educación con inclusión

Producto

4.1. Servicio de divulgación para la educación inicial, preescolar, básica y media

Indicador

4.1.1 Procesos de socialización de lineamientos, política y normativa para la educación inicial, preescolar, básica y media realizados

Medido a través de: Número de procesos de socialización

Meta total: 3,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

| Periodo | Meta por periodo | Periodo | Meta por periodo |
|---------|------------------|---------|------------------|
| 0 | 1,0000 | 1 | 1,0000 |
| 2 | 0,0001 | 3 | 1,0000 |

05 - Objetivo 5

5. Incentivar a los padres de familia en la participación de las Escuelas para Padres

Producto

5.1. Servicio de apoyo para el fortalecimiento de escuelas de padres

Indicador

5.1.1 Escuelas de padres apoyadas

Medido a través de: Número de escuelas

Meta total: 8,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

| Periodo | Meta por periodo | Periodo | Meta por periodo |
|---------|------------------|---------|------------------|
| 0 | 8,0000 | 1 | 8,0000 |
| 2 | 8,0000 | 3 | 8,0000 |
| 4 | 8,0000 | | |

06 - Objetivo 6

6. Crear alianzas para el fortalecimiento de la atención de los estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales

Producto

6.1. Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

Indicador

6.1.1 Entidades territoriales con estrategias para la prevención de riesgos sociales en los entornos escolares implementadas

Medido a través de: Número de entidades

Meta total: 8,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

| Periodo | Meta por periodo | Periodo | Meta por periodo |
|---------|------------------|---------|------------------|
| 0 | 8,0000 | 1 | 8,0000 |
| 2 | 8,0000 | 3 | 8,0000 |

07 - Objetivo 7

7. Crear un programa de formación en lengua de señas

Producto

7.1. Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal

Indicador

7.1.1 Personas beneficiarias de estrategias de permanencia

Medido a través de: Número de personas

Meta total: 174,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

| Periodo | Meta por periodo | Periodo | Meta por periodo |
|---------|------------------|---------|------------------|
| 0 | 39,0000 | 1 | 43,0000 |
| 2 | 45,0000 | 3 | 47,0000 |



Indicadores de gestión

01 - Indicador por proyecto

Indicador

Secretarías de educación que implementan estrategias para el mejoramiento de la gestión de calidad

Medido a través de: Número

Código: 0700G220

Fórmula: Sumatoria de secretarías de educación que implementan estrategias para mejorar la calidad educativa.

Tipo de Fuente: Informe

Fuente de Verificación: Informe de seguimiento al plan de desarrollo

Programación de indicadores

| Periodo | Meta por periodo | Periodo | Valor |
|---------|------------------|---------------|----------|
| 0 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 3 | 1 |
| | | Total: | 4 |



Esquema financiero

01 - Clasificación presupuestal

Programa presupuestal

2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

Subprograma presupuestal

0700 INTERSUBSECTORIAL EDUCACION



02 - Resumen fuentes de financiación

| Etapa | Entidad | Tipo Entidad | Tipo de Recurso | Período | Valor |
|--------------|----------|--------------|-----------------|-----------------|---------------------------|
| Inversión | SABANETA | Municipios | Propios | 0 | \$562.475.533,00 |
| | | | | 1 | \$2.438.832.650,00 |
| | | | | 2 | \$2.496.991.029,00 |
| | | | | 3 | \$2.557.125.990,00 |
| | | | SGP - Educación | 0 | \$176.551.281,00 |
| | | | | 1 | \$365.465.063,00 |
| | | | | 2 | \$374.601.689,00 |
| | | | | 3 | \$383.966.734,00 |
| | | | | Total | \$9.356.009.969,00 |
| | | | | Total Inversión | \$9.356.009.969,00 |
| Total | | | | | \$9.356.009.969,00 |



Resumen del proyecto

Resumen del proyecto

| Resumen narrativo | Descripción | Indicadores | Fuente | Supuestos |
|--------------------------------|--|---|---|---|
| Objetivo General | Generar un modelo educativo inclusivo que garantice el goce efectivo de los derechos y la formación para la ciudadanía desde el respeto por la diversidad. | Todos somos evolución, inclusión, familia, escuela y sociedad | Tipo de fuente: Documento oficial Fuente: Informes | Crear estrategias de permanencia educativa |
| Componentes (Productos) | 1.1 Servicios de atención psicosocial a estudiantes y docentes | Personas atendidas | Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe de seguimiento al plan de desarrollo Listados de Asistencia Convenios y/o contratos firmados | Realizar una contratación de profesionales con experiencia |
| | 2.1 Servicio de promoción y prevención de los derechos de los niños, niñas y adolescentes | Eventos de promoción y prevención de los derechos realizados | Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe seguimiento Plan de Desarrollo Indicadores de gestión Listados de asistencia | |
| | 3.1 Servicio educación formal por modelos educativos flexibles | Beneficiarios atendidos con modelos educativos flexibles | Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe de seguimiento al plan de desarrollo Indicadores de gestión Listados de asistencia | Incrementar el numero de profesionales en los horarios nocturnos |
| | 4.1 Servicio de divulgación para la educación inicial, preescolar, básica y media | Procesos de socialización de lineamientos, política y normativa para la educación inicial, preescolar, básica y media realizados | Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe seguimiento Plan de Desarrollo Indicadores de gestión Listados de asistencia | Implementar estrategias para incentivar la participación a las jornadas de sensibilización |
| | 5.1 Servicio de apoyo para el fortalecimiento de escuelas de padres | Escuelas de padres apoyadas | Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe seguimiento Plan de Desarrollo Indicadores de gestión Listados de asistencia | |
| | 6.1 Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares | Entidades territoriales con estrategias para la prevención de riesgos sociales en los entornos escolares implementadas | Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe seguimiento Plan de Desarrollo Indicadores de gestión Listados de asistencia | Realizar un estudio de mercados exhaustivo para realizar las alianzas para el fortalecimiento de la atención |
| | 7.1 Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal | Personas beneficiarias de estrategias de permanencia | Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe seguimiento Plan de Desarrollo Indicadores de gestión | Generar estrategias motivacionales para que la población participe de forme activa |



| Resumen narrativo | Descripción | Indicadores | Fuente | Supuestos |
|-------------------|--|---|----------------------------|--|
| Actividades | 1.1.1 - 18. Materiales y suministros(*) 1.1.2 - 19. Adquisición de servicios(*) | Nombre: Secretarías de educación que implementan estrategias para el mejoramiento de la gestión de calidad Unidad de Medida: Número Meta: 4.0000 | Tipo de fuente: Fuente: | |
| | 2.1.1 - 18. Materiales y suministros 2.1.2 - 19. Adquisición de servicios(*) | | Tipo de fuente: Fuente: | |
| | 3.1.1 - 18. Materiales y suministro(*) 3.1.2 - 19. Adquisición de servicios(*) | | Tipo de fuente: Fuente: | |
| | 4.1.1 - 18. Materiales y suministros(*) 4.1.2 - 19. Adquisición de servicios(*) | | Tipo de fuente: Fuente: | |
| | 5.1.1 - 18. Materiales y suministros(*) 5.1.2 - 19. Adquisición de servicios(*) | | Tipo de fuente: Fuente: | |
| | 6.1.1 - 19. Adquisición de servicios(*) | | Tipo de fuente: Fuente: | |
| | 7.1.1 - 18. Materiales y suministros(*) 7.1.2 - 19. Adquisición de servicios(*) | | Tipo de fuente: Fuente: | Realizar una contratación de profesionales con experiencias técnicas, administrativa y pedagógicas |

(*) Actividades con ruta crítica