



Datos básicos

01 - Datos básicos del proyecto

Nombre

Implementación de estrategias de educación complementaria en el municipio de Sabaneta, Antioquia

Código BPIN

2020056310046

Sector

Educación

Es Proyecto Tipo: No

Fecha creación: 08/07/2020 08:20:57

Identificador: 284100

Formulador: MARIA JAZMIN ARCILA MARIN



Contribución a la política pública

01 - Contribución al Plan Nacional de Desarrollo

Plan

(2018-2022) Pacto por Colombia, pacto por la equidad

Estrategia Transversal

3003 - III. Pacto por la equidad: política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados

Linea

300303 - 3. Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos

Programa

2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

02 - Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial / Plan de Vida

Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial / Plan de Vida

2020-2023 Unidos Por la Vida

Estrategia del Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Linea 1. Nuestra Gente. Componente 5. Antioquia un hogar para el desarrollo integral.

Programa del Plan Desarrollo Departamental o Sectorial

1.5.3. Programa 3. Antioquia para la infancia y la adolescencia.

03 - Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Todos somos Sabaneta, Sabaneta Ciudad Consciente, Sabaneta, Ciudad Consciente 2020 - 2023

Estrategia del Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Dimensión: TRANSFORMEMOS NUESTRA EDUCACIÓN Y CULTURA CIUDADANA Reto 1 Educación

Programa del Plan desarrollo Distrital o Municipal

7.1.4 Acciones afirmativas en función de los estudiantes de Sabaneta

Identificación y descripción del problema

Problema central

Baja cobertura en la formación complementaria en competencias básicas para los estudiantes de las Instituciones Educativas del sector oficial del Municipio de Sabaneta.

Descripción de la situación existente con respecto al problema

El programa de Jornadas Escolares Complementarias tiene como objetivo brindar un ambiente de aprendizaje lúdico formativo en las áreas de Matemáticas, Lengua Castellana y Bilingüismo, cumpliendo los lineamientos establecidos por el Ministerio De Educación Nacional. Estas áreas de formación son transversales en el aprendizaje lo que permite a los estudiantes tener un mejor acceso a la educación superior, impactando positivamente en el índice de deserción escolar que en la actualidad se encuentra en 1,56%.

La población afectada por las actividades del programa de Jornadas Escolares Complementarias pertenece a las instituciones educativas públicas y privadas del municipio que según el SIMAT (El Sistema Integrado De Matrícula) arroja 11710 estudiantes matriculados en 2020, haciendo énfasis en desarrollar acciones dirigidas especialmente a la población más vulnerable, estudiantes con discapacidades, capacidades diferentes y talentos excepcionales en los estratos 1, 2 y 3 que requieren refuerzo académico y, en algunos casos, implementaciones y adecuaciones especiales para facilitar el proceso de aprendizaje.

A partir del diagnóstico realizado por el equipo JEC, se ha establecido un problema central, ya mencionado. En este aparte, se pretende relacionar sus principales causales, en primera instancia se observa la baja cobertura de formación complementaria, debido al desconocimiento del programa, accesibilidad, continuidad de los procesos y la no descentralización del servicio. Además, se hace notorio el bajo aprovechamiento de medios de comunicación y de marketing que permitan aumentar la visibilidad del programa en la población afectada.

Adicional a esto y basados en el diagnóstico, desarrollamos nuevos programas en lenguaje de programación y robótica para preparar a los estudiantes desde temprana edad en las necesidades que pueden ser requeridas por las empresas en la 4ta revolución industrial, fundamentado en la metodología ABP y STEAM.

Magnitud actual del problema – indicadores de referencia

Actualmente no contamos con estrategias de fortalecimiento en áreas de conocimientos implementadas, nuestro propósito es lograr implementarlas..

Se cuenta actualmente con un laboratorio de matemáticas y un laboratorio lengua castellana, nuestra meta es lograr implementar ocho de cada uno de los laboratorios.

En la actualidad el municipio no cuenta con un proyecto de robotica y de lenguaje digital , se presente lograr tres proyectos de cada uno al finalizar el cuatrienio

01 - Causas que generan el problema

Causas directas	Causas indirectas
1. Poca oferta a nivel de la formación complementaria en las estrategias de fortalecimiento en áreas del conocimiento implementadas.	1.1 Culturalmente aún se privilegian los métodos tradicionales de enseñanza en las familias y en las instituciones que no necesariamente logran desarrollar competencias en los estudiantes.
2. Baja cobertura en laboratorios de matemáticas.	2.1 No se ha priorizado los métodos experienciales en la formación de los estudiantes en educación básica y media.
3. Baja cobertura en laboratorios de lengua castellana.	3.1 Metodologías tradicionales en la enseñanza de la lengua castellana que no favorecen el desarrollo del pensamiento crítico.
4. No hay oferta de programas de formación complementaria en robótica.	4.1 Los modelos pedagógicos del municipio no han privilegiado la formación en STEAMS A+.
5. Inexistencia de programas para el desarrollo del lenguaje digital.	5.1 Las instituciones públicas del municipio no han hecho énfasis en programación digital.

02 - Efectos generados por el problema

Efectos directos	Efectos indirectos
1. Apatía frente al aprendizaje.	1.1 Aumento en el riesgo de interrupción 1.2 Bajo desempeño académico
2. Niveles bajos de desempeño en las áreas fundamentales del conocimiento.	2.1 Bajos índices de población municipal
3. Bajos niveles de pensamiento científico en los estudiantes del municipio.	3.1 Bajos índices de población municipal con formación profesional.
4. Poca importancia enfocada a la construcción de un proyecto de vida.	4.1 Aumento de las posibilidades de los riesgos psicosociales en la población de estudiantes.
5. Bajas competencias de pensamiento lógico analítico.	5.1 Aumento en el riesgo de interrupción de la trayectoria educativa.
6. Incremento de la deserción escolar.	6.1 Aumento de las posibilidades de los riesgos psicosociales en la población de estudiantes.
7. Bajas competencias de pensamiento crítico reflexivo.	7.1 Bajos desempeños académicos en la educación superior.



Identificación y análisis de participantes

01 - Identificación de los participantes

Participante	Contribución o Gestión
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Instituciones Educativas Oficiales del municipio.</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Facilitar el uso de las locaciones donde se ofrecen los servicios del programa.</p>	<p>Permitir el uso de los espacios físicos o locaciones.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Estudiantes</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: La experiencia con los estudiantes ha sido en beneficio de su proceso académico.</p>	<p>Se benefician del programa de Jornadas Escolares Complementarias, al mejorar sus proceso de aprendizaje mediante metodologías innovadoras.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Instituciones educativas privadas</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Se han realizado conjunto a las insituciones privadas, un proyecto denominado "desafío lúdico del conocimiento" donde se pretendía el disfrute de sus competencias de forma lúdica.</p>	<p>Se hacen partícipes de los procesos que se realizan en JEC.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Padres de familia</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Participan activamente en el proceso académico propuesto por Jornadas Escolares Complementarias. Desde el inicio del programa se realiza la denominada escuela de padres, con el propósito de mantenerlo</p>	<p>Se benefician del programa en la medida en que sus hijos mejoren en su proceso de aprendizaje.</p>
<p>Actor: Municipal</p> <p>Entidad: Sabaneta - Antioquia</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Secretaria de educación Municipal. La experiencia con la secretaría de eduación es de mutua responsabilidad en la atención integral de la comunidad educativa.</p>	<p>Es el principal ente dinamizador a nivel local que permite la articulación y ejecución de las actividades, facilitando el recurso económico y humano, idóneo para la ejecución del programa.</p>

<p>Actor: Nacional</p> <p>Entidad: Ministerio Educación Nacional - Gestión General</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: La experiencia es indirecta mediada siempre por la secretaria de educación, se rescata el hecho de formalizar el programa de Jornadas Escolares Complementarias a nivel nacional.</p>	<p>Brinda los parámetros y lineamientos necesarios para el adecuado funcionamiento del programa.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Secretaria de Familia y bienestar social</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Es un aliado que permite el acompañamiento del núcleo familiar y el desarrollo integral de los educandos.</p>	<p>La experiencia con la secretaria de familia es de mutuo beneficio al identificar potenciales usuarios.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: INDESA</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: La experiencia con INDESA es cooperante en la medida en que participa y contribuye con elementos requerido para eventos, desarrollados por JEC.</p>	<p>Origina estrategias para el desarrollo físico y mental por medio de la creación de actividades conjuntas que promuevan hábitos de vida saludable.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: CINDE</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: No se cuenta con experiencia en relación a este actor, el interés es realizar alianzas publico privadas</p>	<p>Es un aliado estratégico en la medida en que podríamos beneficiarnos de los procesos de aprendizaje e investigación que ejecuta la fundación en torno al desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia, a través de la creación de diplomados dirigidos tanto a docentes como a padres de familia.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: CEIPA</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: La experiencia con el CEIPA permitió la capacitación de docentes de inglés.</p>	<p>Su contribución es brindar capacitación a los docentes a los docentes en el área de bilingüismo.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Equipo Psicosocial de la Secretaría de Educación.</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: la experiencia es brindar acompañamiento especialmente a los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, se encargan de identificarlos y direccionarlos hacia el programa cuando se re</p>	<p>Es un participante activo en la atención a las familias de los estudiantes vinculados al programa, desde un modelo de atención integral, comprendiendo el desarrollo familiar como parte activa del aprendizaje.</p>

<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: La Bolita Club de Chalanería</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: No se cuenta con experiencia en relación a este actor, el interés es vincular en actividades ludicas a esta entidad.</p>	<p>Institución privada que permite el acceso a recursos especializados en atención integral de niños mediante la terapia equina</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Kumon</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: No se cuenta con experiencia en relación a este actor.</p>	<p>Servir de aliado estratégico compartiendo experiencias metodologicas acortando la brechas entre el sector público y privado.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Organización "Despues del colegio"</p> <p>Posición: Oponente</p> <p>Intereses o Expectativas: No se cuenta con experiencia en relación a este actor.</p>	<p>Competimos el mismo nicho de mercado en la medida que ellos pueden brindar un horario extendido más acorde a las necesidades de las familias.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Caja de compensación</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Por medio de convenios de cooperación contibuyen al fortalecimiento del aprovechamiento del tiempo libre.</p>	<p>Servir de aliado estratégico al facilitar el acceso a bienes y servicios regido por normatividad.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Camara de Comercio Aburrá Sur</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: No se cuenta con experiencia en relación a este actor.</p>	<p>Aliado estratégico para gestionar capacitacion y recursos.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Colegio Colombo- Canadiense</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: La experiencia con el colegio Colombo Canadiense es cooperante en la medida que ha realizado aportes económicos y asesorías.</p>	<p>Aliado estratégico con el que se pueden compartir métodos y modelos pedagógicos.</p>



<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Parque Explora</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: No se cuenta con experiencia en relación a este actor.</p>	<p>Servir de aliado estratégico como espacio para fortalecer los procesos de aprendizaje y experiencias significativas de los estudiantes de Jornadas Escolares Complementarias.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Secretaria de Salud</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Brinda lineamientos en la prevención y buen manejo de las medidas de contingencia.</p>	<p>Coordinar programas PIP, también ejerce control sobre las medidas sanitarias dispuesta en la contingencia ambiental.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Universidad EAFIT</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: No se cuenta con experiencia en relación a este actor.</p>	<p>Es un aliado estratégico en la medida en que podríamos beneficiarnos de los procesos de aprendizaje e investigación, a través de la creación de diplomados dirigidos tanto a docentes como a padres de familia.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Casa de la Cultura " La Barquereña"</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Facilitar el uso de las locaciones donde se ofrecen reuniones planteadas por JEC.</p>	<p>Institución que abre las puertas para la prestación de espacios.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Grupo Corona</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: No se cuenta con experiencia en relación a este actor.</p>	<p>Aliado estratégico para gestionar recursos para la ejecución de proyectos.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Docentes independientes</p> <p>Posición: Perjudicado</p> <p>Intereses o Expectativas: No se cuenta con experiencia en relación a este actor.</p>	<p>Se pueden ver afectados por qué el programa de Jornadas Escolares Complementarias y repercute en el nicho de mercado en el que ellos operan.</p>

02 - Análisis de los participantes

"De acuerdo a la matriz de caracterización se plantea la necesidad de articulación entre los actores cooperantes, tanto entidades públicas y estatales como entidades privadas con o sin ánimo de lucro, creando alianzas público privadas que permitan trabajar mancomunadamente en pro del desarrollo integral de los educandos, para esto se requiere construir relaciones de mutuo beneficio y acuerdos entre las partes. Por medio del programa de Jornadas Escolares Complementarias se puede lograr la dinamización de las relaciones escolares, dejando de ser un asunto exclusivo de las instituciones educativas e involucrando otros actores que pueden tener intereses comunes. Por otro lado, se encuentra que la labor de JEC está especialmente direccionada hacia las instituciones educativas públicas, que a su vez es percibido por estas como un programa de tareas y refuerzo académico. El alcance propuesto del programa debe superar esta barrera con la implementación de laboratorios de robótica, matemáticas, bilingüismo, lengua castellana y algunos proyectos y programas, que sirvan de complemento en otras áreas del saber, que no sean desarrolladas en la educación básica y media con el propósito de mejorar los índices de acceso a la educación superior y la preparación de los estudiantes en los retos que propone la cuarta revolución industrial. JEC está abierta a la integración multidisciplinar de programas públicos como la oficina de la juventud de la secretaria de familia y bienestar social, y casa de la cultura la barquereña, que cumplen funciones en el eje transversal a la infancia y adolescencia, la articulación a nivel comunicacional es fundamental para promover el desarrollo integral de los menores. Se consideraron oponentes las instituciones de refuerzo educativo como, la organización ""Después del colegio"" entre otras, así como docentes independientes que pueden percibir como una amenaza las actividades propias del programa de JEC debido a la gratuidad y calidad de la prestación de sus servicios. Se consideran cooperantes otras organizaciones con o sin ánimo de lucro, así como las cajas de compensación familiar y otras entidades tales como Eafit, La Cámara de comercio, El Parque Explora, que como objetivo tengan trabajar en pro de la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes.



Población afectada y objetivo

01 - Población afectada por el problema

Tipo de población

Personas

Número

11.710

Fuente de la información

Base de datos SIMAT (sistema integrado de matrículas 2020)

Localización

Ubicación general	Localización específica
Región: Occidente Departamento: Antioquia Municipio: Sabaneta Centro poblado: Urbano Resguardo:	Incluye barrios y veredas en la totalidad del municipio de Sabaneta

02 - Población objetivo de la intervención

Tipo de población

Personas

Número

3.633

Fuente de la información

Proyección de inscritos Jornadas Escolares Complementarias.

Localización

Ubicación general	Localización específica	Nombre del consejo comunitario
Región: Occidente Departamento: Antioquia Municipio: Sabaneta Centro poblado: Urbano Resguardo:	Incluye la totalidad de barrios y veredas del municipio de Sabaneta	



03 - Características demográficas de la población objetivo

Características demográficas de la población objetivo

Clasificación	Detalle	Número de personas	Fuente de la información
Etaría (Edad)	0 a 14 años	3.233	Proyección base de datos
	15 a 19 años	400	Proyección Base de datos
Población Vulnerable	Discapacitados	291	Proyección Base de datos
	Víctimas	36	Base de datos inscripción
Género	Masculino	1.784	Proyección Base de datos
	Femenino	1.849	Proyección Base de datos

5. Objetivos específicos

01 - Objetivo general e indicadores de seguimiento

Problema central

Baja cobertura en la formación complementaria en competencias básicas para los estudiantes de las Instituciones Educativas del sector oficial del Municipio de Sabaneta.

Objetivo general – Propósito

Fortalecer la cobertura y calidad de implementación de estrategias de educación complementaria como medio para incrementar los niveles de competencias básicas de los estudiantes del sector, oficial de las instituciones educativas del Municipio de Sab

Indicadores para medir el objetivo general

Indicador objetivo	Descripción	Fuente de verificación
Ampliar la cobertura del programa de la población afectada.	Medido a través de: Número Meta: 3.633 Tipo de fuente: Estadísticas	proyección realizada con base en la inscripción de Jornadas Escolares Complementarias 2019- 2020.

02 - Relaciones entre las causas y objetivos

Causa relacionada	Objetivos específicos
<p>Causa directa 1</p> <p>Poca oferta a nivel de la formación complementaria en las estrategias de fortalecimiento en áreas del conocimiento implementadas.</p>	Ofertar una estrategia de fortalecimiento en las áreas del conocimiento implementadas
<p>Causa indirecta 1.1</p> <p>Culturalmente aún se privilegian los métodos tradicionales de enseñanza en las familias y en las instituciones que no necesariamente logran desarrollar competencias en los estudiantes.</p>	Culturalmente aún se privilegian los métodos tradicionales de enseñanza en las familias y en las instituciones que no necesariamente logran desarrollar competencias en los estudiantes.
<p>Causa directa 2</p> <p>Baja cobertura en laboratorios de matemáticas.</p>	Ampliar y descentralizar la oferta de laboratorios de matemáticas
<p>Causa indirecta 2.1</p> <p>No se ha priorizado los métodos experienciales en la formación de los estudiantes en educación básica y media.</p>	Priorizar los métodos experienciales en la formación de los estudiantes en educación básica y media.
<p>Causa directa 3</p> <p>Baja cobertura en laboratorios de lengua castellana.</p>	Ampliar y descentralizar la oferta en laboratorios de lengua castellana
<p>Causa indirecta 3.1</p> <p>Metodologías tradicionales en la enseñanza de la lengua castellana que no favorecen el desarrollo del pensamiento crítico.</p>	"Proponer alternativas a las tradicionales en la enseñanza de la lengua castellana para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico."
<p>Causa directa 4</p> <p>No hay oferta de programas de formación complementaria en robótica.</p>	Ofertar programas de formación complementaria en robótica.
<p>Causa indirecta 4.1</p> <p>Los modelos pedagógicos del municipio no han privilegiado la formación en STEAMS A+.</p>	Privilegiar la formación en STEAMS A+ por medio de estrategias que impacten y despierten el interés por la ciencia y la tecnología de los educandos.
<p>Causa directa 5</p> <p>Inexistencia de programas para el desarrollo del lenguaje digital.</p>	Ofertar programas para el desarrollo del lenguaje digital.
<p>Causa indirecta 5.1</p> <p>Las instituciones públicas del municipio no han hecho énfasis en programación digital</p>	Promover y hacer énfasis en programación digital en las instituciones públicas del municipio



Alternativas de la solución

01 - Alternativas de la solución

Nombre de la alternativa	Se evaluará con esta herramienta	Estado
Descentralizar el programa de formación complementaria promoviendo alternativas lúdico pedagógicas, por medio de la creatividad y la innovación.	Si	Completo

Evaluaciones a realizar

Rentabilidad:	Si
Costo - Eficiencia y Costo mínimo:	Si
Evaluación multicriterio:	No

Alternativa 1. Descentralizar el programa de formación complementaria promoviendo alternativas lúdico pedagógicas, por medio de la creatividad y la innovación.

Estudio de necesidades

01 - Bien o servicio

Bien o servicio

Fortalecimiento en áreas de conocimientos implementadas.

Medido a través de

Unidad

Descripción

Ofertar una estrategia de fortalecimiento en las áreas del conocimiento implementadas.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2020	0,25	1,00	-0,75
2021	0,25	1,00	-0,75
2022	0,25	1,00	-0,75
2023	0,25	1,00	-0,75



Bien o servicio

Laboratorios de matemáticas implementados.

Medido a través de

Unidad

Descripción

Ampliar y descentralizar la oferta de laboratorios de matemáticas.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2017	7,00	8,00	-1,00
2018	1,00	8,00	-7,00
2019	1,00	8,00	-7,00
2020	1,00	8,00	-7,00
2021	2,00	8,00	-6,00
2022	4,00	8,00	-4,00
2023	8,00	8,00	0,00



Bien o servicio

Laboratorio de lengua castellana implementados.

Medido a través de

Unidad

Descripción

Proponer alternativas a las tradicionales en la enseñanza de la lengua castellana para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2017	7,00	8,00	-1,00
2018	1,00	8,00	-7,00
2019	1,00	8,00	-7,00
2020	1,00	8,00	-7,00
2021	2,00	8,00	-6,00
2022	4,00	8,00	-4,00
2023	8,00	8,00	0,00

Bien o servicio

Programas de formación en robótica implementados.

Medido a través de

Unidad

Descripción

Articular practicas pedagógicas basadas en los STEAM al modelo educativo del municipio.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2017	0,00	8,00	-8,00
2018	1,00	8,00	-7,00
2019	0,00	8,00	-8,00
2020	0,00	8,00	-8,00
2021	1,00	8,00	-7,00
2022	2,00	8,00	-6,00
2023	3,00	8,00	-5,00



Bien o servicio

Programas para el desarrollo del lenguaje digital implementados.

Medido a través de

Unidad

Descripción

Crear un modulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias digitales y lenguaje de programación

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2017	0,00	8,00	-8,00
2018	0,00	8,00	-8,00
2019	0,00	8,00	-8,00
2020	0,00	8,00	-8,00
2021	1,00	8,00	-7,00
2022	2,00	8,00	-6,00
2023	3,00	8,00	-5,00

Alternativa: Descentralizar el programa de formación complementaria promoviendo alternativas lúdico pedagógicas, por medio de la creatividad y la innovación.

Análisis técnico de la alternativa

01 - Análisis técnico de la alternativa

Análisis técnico de la alternativa

"A través de la creación e implementación de laboratorios tendientes al desarrollo de competencias científicas, tecnológicas, comunicativas y matemáticas, implementando la virtualidad que permita a la comunidad educativa fortalecer sus talentos y habilidades, afianzando su proyecto de vida; trabajando articuladamente con entidades públicas y privadas como entes aliados en la ejecución de los proyectos."

Alternativa: Descentralizar el programa de formación complementaria promoviendo alternativas lúdico pedagógicas, por medio de la creatividad y la innovación.

Localización de la alternativa

01 - Localización de la alternativa

Ubicación general	Ubicación específica
Región: Occidente Departamento: Antioquia Municipio: Sabaneta Centro poblado: Urbano Resguardo: Latitud: Longitud:	Barrios y veredas en la totalidad del territorio municipal de Sabaneta, rural y urbano

02 - Factores analizados

Cercanía a la población objetivo,
Impacto para la Equidad de Género,
Otros

Alternativa: Descentralizar el programa de formación complementaria promoviendo alternativas lúdico pedagógicas, por medio de la creatividad y la innovación.

Cadena de valor de la alternativa

Costo total de la alternativa: \$ 1.900.822.623,00

1 - Objetivo específico 1 Costo: \$ 562.637.507

Ofertar una estrategia de fortalecimiento en las áreas del conocimiento implementadas

Producto	Actividad
1.1 Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje Medido a través de: Número de ambientes de aprendizaje Cantidad: 1,0000 Costo: \$ 562.637.507	1.1.1 19. Adquisición de servicios Costo: \$ 543.811.923 Etapas: Operación Ruta crítica: Si
	1.1.2 Adquisición de Materiales y suministros Costo: \$ 11.250.124 Etapas: Operación Ruta crítica: Si
	1.1.3 Adquisición de Muebles, instrumentos musicales, artículos de deporte y antigüedades Costo: \$ 4.589.253 Etapas: Operación Ruta crítica: Si
	1.1.4 Adquisición de Maquinaria para uso general Costo: \$ 1.760.661 Etapas: Operación Ruta crítica: Si
	1.1.5 Adquisición Maquinaria de oficina, contabilidad e informática Costo: \$ 197.008 Etapas: Operación Ruta crítica: Si



Producto	Actividad
1.1 Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje Medido a través de: Número de ambientes de aprendizaje Cantidad: 1,0000 Costo: \$ 562.637.507	1.1.6 Maquinaria para usos especiales Costo: \$ 698.538 Etapas: Operación Ruta crítica: Si
	1.1.7 adquisición de productos de propiedad intelectual Costo: \$ 330.000 Etapas: Operación Ruta crítica: Si

2 - Objetivo específico 2 Costo: \$ 362.085.270

Ampliar y descentralizar la oferta de laboratorios de matemáticas

Producto	Actividad
2.1 Servicio de divulgación para la educación inicial, preescolar, básica y media Medido a través de: Número de procesos de socialización Cantidad: 8,0000 Costo: \$ 362.085.270	2.1.1 Adquisición de personal contratista Costo: \$ 356.694.102 Etapas: Operación Ruta crítica: Si
	2.1.2 Compra de Equipo y aparatos de radio, televisión y comunicaciones Costo: \$ 1.473.950 Etapas: Operación Ruta crítica: Si
	2.1.3 Compra de Maquinaria y aparatos eléctricos Costo: \$ 153.750 Etapas: Operación Ruta crítica: Si
	2.1.4 Compra de Materiales y suministros Costo: \$ 332.034 Etapas: Operación Ruta crítica: No



Producto	Actividad
2.1 Servicio de divulgación para la educación inicial, preescolar, básica y media Medido a través de: Número de procesos de socialización Cantidad: 8,0000 Costo: \$ 362.085.270	2.1.5 adquisición de Muebles, instrumentos musicales, artículos de deporte y antigüedades Costo: \$ 3.311.434 Etapa: Operación Ruta crítica: Si
	2.1.6 adquisición de aparatos especializados Costo: \$ 120.000 Etapa: Operación Ruta crítica: Si

3 - Objetivo específico 3 Costo: \$ 503.240.231

Ampliar y descentralizar la oferta en laboratorios de lengua castellana

Producto	Actividad
3.1 Servicio de acompañamiento para el desarrollo de modelos educativos interculturales Medido a través de: Número de modelos Cantidad: 8,0000 Costo: \$ 503.240.231	3.1.1 Adquisición de Muebles, instrumentos musicales, artículos de deporte y antigüedades Costo: \$ 386.823 Etapa: Operación Ruta crítica: Si
	3.1.2 adquisición de Materiales y suministros Costo: \$ 2.215.768 Etapa: Operación Ruta crítica: Si
	3.1.3 adquisición de Maquinaria para uso general Costo: \$ 549.503 Etapa: Operación Ruta crítica: No



Producto	Actividad
<p>3.1 Servicio de acompañamiento para el desarrollo de modelos educativos interculturales</p> <p>Medido a través de: Número de modelos</p> <p>Cantidad: 8,0000</p> <p>Costo: \$ 503.240.231</p>	<p>3.1.4 adquisición de personal contratista</p> <p>Costo: \$ 500.088.137</p> <p>Etapas: Operación</p> <p>Ruta crítica: Si</p>

4 - Objetivo específico 4 Costo: \$ 347.837.581

Ofertar programas de formación complementaria en robótica.

Producto	Actividad
<p>4.1 Servicio de apoyo a proyectos pedagógicos productivos</p> <p>Medido a través de: Número de establecimientos educativos</p> <p>Cantidad: 3,0000</p> <p>Costo: \$ 347.837.581</p>	<p>4.1.1 Adquisición de Muebles, instrumentos musicales, artículos de deporte y antigüedades</p> <p>Costo: \$ 10.604.586</p> <p>Etapas: Operación</p> <p>Ruta crítica: Si</p>
	<p>4.1.2 adquisición de Maquinaria para usos especiales</p> <p>Costo: \$ 3.321.000</p> <p>Etapas: Operación</p> <p>Ruta crítica: Si</p>
	<p>4.1.3 adquisición de equipo y aparatos de radio, televisión y comunicaciones</p> <p>Costo: \$ 207.563</p> <p>Etapas: Operación</p> <p>Ruta crítica: No</p>
	<p>4.1.4 adquisición de aparatos médicos, instrumentos ópticos y de precisión, relojes</p> <p>Costo: \$ 269.831</p> <p>Etapas: Operación</p> <p>Ruta crítica: No</p>



Producto	Actividad
<p>4.1 Servicio de apoyo a proyectos pedagógicos productivos</p> <p>Medido a través de: Número de establecimientos educativos</p> <p>Cantidad: 3,0000</p> <p>Costo: \$ 347.837.581</p>	<p>4.1.5 Contrato de personal contratista</p> <p>Costo: \$ 333.434.601</p> <p>Etapas: Operación</p> <p>Ruta crítica: No</p>

5 - Objetivo específico 5 Costo: \$ 125.022.034

Ofertar programas para el desarrollo del lenguaje digital.

Producto	Actividad
<p>5.1 Servicios de apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa</p> <p>Medido a través de: Número de establecimientos educativos</p> <p>Cantidad: 3,0000</p> <p>Costo: \$ 125.022.034</p>	<p>5.1.1 Adquisición de servicios</p> <p>Costo: \$ 125.022.034</p> <p>Etapas: Operación</p> <p>Ruta crítica: Si</p>



Alternativa: Descentralizar el programa de formación complementaria promoviendo alternativas lúdico pedagógicas, por medio de la creatividad y la innovación.

Actividad 1.1.1 19. Adquisición de servicios

Periodo	Gastos imprevistos	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada
0		\$19.903.000,00	\$12.492.000,00
1	\$2.075.700,00	\$112.987.800,00	\$51.217.200,00
2	\$2.127.516,00	\$115.812.495,00	\$52.497.630,00
3	\$2.180.704,00	\$118.707.807,00	\$53.810.071,00
Total	\$6.383.920,00	\$367.411.102,00	\$170.016.901,00

Periodo	Total
0	\$32.395.000,00
1	\$166.280.700,00
2	\$170.437.641,00
3	\$174.698.582,00
Total	

Actividad 1.1.2 Adquisición de Materiales y suministros

Periodo	Materiales
0	\$29.900,00
1	\$7.717.020,00
2	\$2.400.468,00
3	\$1.102.736,00
Total	\$11.250.124,00

Periodo	Total
0	\$29.900,00
1	\$7.717.020,00
2	\$2.400.468,00
3	\$1.102.736,00
Total	



Actividad 1.1.3 Adquisición de Muebles, instrumentos musicales, artículos de deporte y antigüedades

Periodo	Materiales
0	\$128.000,00
1	\$2.915.715,00
2	\$775.992,00
3	\$769.546,00
Total	\$4.589.253,00

Periodo	Total
0	\$128.000,00
1	\$2.915.715,00
2	\$775.992,00
3	\$769.546,00
Total	

Actividad 1.1.4 Adquisición de Maquinaria para uso general

Periodo	Maquinaria y Equipo
1	\$857.413,00
2	\$807.405,00
3	\$95.843,00
Total	\$1.760.661,00

Periodo	Total
1	\$857.413,00
2	\$807.405,00
3	\$95.843,00
Total	



Actividad 1.1.5 Adquisición Maquinaria de oficina, contabilidad e informática

Periodo	Materiales
0	\$31.500,00
1	\$53.813,00
2	\$55.158,00
3	\$56.537,00
Total	\$197.008,00

Periodo	Total
0	\$31.500,00
1	\$53.813,00
2	\$55.158,00
3	\$56.537,00
Total	

Actividad 1.1.6 Maquinaria para usos especiales

Periodo	Maquinaria y Equipo
1	\$635.500,00
2	\$63.038,00
Total	\$698.538,00

Periodo	Total
1	\$635.500,00
2	\$63.038,00
Total	



Actividad 1.1.7 adquisición de productos de propiedad intelectual

Periodo	Gastos imprevistos
0	\$330.000,00
Total	\$330.000,00

Periodo	Total
0	\$330.000,00
Total	

Actividad 2.1.1 Adquisición de personal contratista

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$9.186.000,00
1	\$112.987.800,00
2	\$115.812.495,00
3	\$118.707.807,00
Total	\$356.694.102,00

Periodo	Total
0	\$9.186.000,00
1	\$112.987.800,00
2	\$115.812.495,00
3	\$118.707.807,00
Total	



Actividad 2.1.2 Compra de Equipo y aparatos de radio, televisión y comunicaciones

Periodo	Mano de obra calificada
1	\$1.473.950,00
Total	\$1.473.950,00

Periodo	Total
1	\$1.473.950,00
Total	

Actividad 2.1.3 Compra de Maquinaria y aparatos eléctricos

Periodo	Maquinaria y Equipo
1	\$153.750,00
Total	\$153.750,00

Periodo	Total
1	\$153.750,00
Total	



Actividad 2.1.4 Compra de Materiales y suministros

Periodo	Materiales
0	\$13.000,00
1	\$103.730,00
2	\$106.323,00
3	\$108.981,00
Total	\$332.034,00

Periodo	Total
0	\$13.000,00
1	\$103.730,00
2	\$106.323,00
3	\$108.981,00
Total	

Actividad 2.1.5 adquisición de Muebles, instrumentos musicales, artículos de deporte y antigüedades

Periodo	Mano de obra calificada
1	\$1.126.475,00
2	\$1.078.992,00
3	\$1.105.967,00
Total	\$3.311.434,00

Periodo	Total
1	\$1.126.475,00
2	\$1.078.992,00
3	\$1.105.967,00
Total	



Actividad 2.1.6 adquisición de aparatos especializados

Periodo	Maquinaria y Equipo
0	\$120.000,00
Total	\$120.000,00

Periodo	Total
0	\$120.000,00
Total	

Actividad 3.1.1 Adquisición de Muebles, instrumentos musicales, artículos de deporte y antigüedades

Periodo	Materiales
0	\$37.500,00
1	\$87.638,00
2	\$129.227,00
3	\$132.458,00
Total	\$386.823,00

Periodo	Total
0	\$37.500,00
1	\$87.638,00
2	\$129.227,00
3	\$132.458,00
Total	



Actividad 3.1.2 adquisición de Materiales y suministros

Periodo	Materiales
0	\$547.360,00
1	\$602.864,00
2	\$750.230,00
3	\$315.314,00
Total	\$2.215.768,00

Periodo	Total
0	\$547.360,00
1	\$602.864,00
2	\$750.230,00
3	\$315.314,00
Total	

Actividad 3.1.3 adquisición de Maquinaria para uso general

Periodo	Maquinaria y Equipo
0	\$87.500,00
1	\$89.688,00
2	\$183.859,00
3	\$188.456,00
Total	\$549.503,00

Periodo	Total
0	\$87.500,00
1	\$89.688,00
2	\$183.859,00
3	\$188.456,00
Total	



Actividad 3.1.4 adquisición de personal contratista

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$36.744.000,00
1	\$150.650.400,00
2	\$154.416.660,00
3	\$158.277.077,00
Total	\$500.088.137,00

Periodo	Total
0	\$36.744.000,00
1	\$150.650.400,00
2	\$154.416.660,00
3	\$158.277.077,00
Total	

Actividad 4.1.1 Adquisición de Muebles, instrumentos musicales, artículos de deporte y antigüedades

Periodo	Maquinaria y Equipo
1	\$5.207.000,00
2	\$2.920.738,00
3	\$2.476.848,00
Total	\$10.604.586,00

Periodo	Total
1	\$5.207.000,00
2	\$2.920.738,00
3	\$2.476.848,00
Total	



Actividad 4.1.2 adquisición de Maquinaria para usos especiales

Periodo	Materiales
1	\$1.640.000,00
2	\$1.681.000,00
Total	\$3.321.000,00

Periodo	Total
1	\$1.640.000,00
2	\$1.681.000,00
Total	

Actividad 4.1.3 adquisición de equipo y aparatos de radio, televisión y comunicaciones

Periodo	Maquinaria y Equipo
1	\$102.500,00
2	\$105.063,00
Total	\$207.563,00

Periodo	Total
1	\$102.500,00
2	\$105.063,00
Total	



Actividad 4.1.4 adquisición de aparatos médicos, instrumentos ópticos y de precisión, relojes

Periodo	Maquinaria y Equipo
1	\$133.250,00
2	\$136.581,00
Total	\$269.831,00

Periodo	Total
1	\$133.250,00
2	\$136.581,00
Total	

Actividad 4.1.5 Contrato de personal contratista

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Servicios para la comunidad, sociales y personales
0	\$9.186.000,00	\$7.350.000,00	
1	\$37.662.600,00	\$30.135.000,00	\$60.662.372,00
2	\$38.604.165,00	\$30.888.375,00	\$47.716.236,00
3	\$39.569.269,00	\$31.660.584,00	
Total	\$125.022.034,00	\$100.033.959,00	\$108.378.608,00

Periodo	Total
0	\$16.536.000,00
1	\$128.459.972,00
2	\$117.208.776,00
3	\$71.229.853,00
Total	



Actividad 5.1.1 Adquisición de servicios

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$9.186.000,00
1	\$37.662.600,00
2	\$38.604.165,00
3	\$39.569.269,00
Total	\$125.022.034,00

Periodo	Total
0	\$9.186.000,00
1	\$37.662.600,00
2	\$38.604.165,00
3	\$39.569.269,00
Total	



Alternativa: Descentralizar el programa de formación complementaria promoviendo alternativas lúdico pedagógicas, por medio de la creatividad y la innovación.

Análisis de riesgos alternativa

01 - Análisis de riesgo

	Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
1-Propósito (Objetivo general)	Administrativos	No poder implementar el proyecto en las Instituciones Educativas, por falta de acuerdos administrativos.	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 4. Mayor	No lograr cumplir con las metas de impacto a la población objetivo.	Gestionar el apoyo desde la Secretaría de Educación para la articulación con las Instituciones Educativas del municipio.
	Financieros	"Riesgo de la reducción de rublos dispuestos para la ejecución del programa causado por la crisis económica y el impago de impuestos."	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 4. Mayor	No lograr cumplir con las metas y los indicadores de gestión planeados.	Gestionar recursos por medio de la creación de proyectos que permitan la vinculación de entidades públicas y privadas.
2-Componente (Productos)	Administrativos	Falta de continuidad en los procesos administrativos, causados por el corte periódico de contratos.	Probabilidad: 2. Improbable Impacto: 4. Mayor	No lograr cumplir con las metas y los indicadores de gestión planeados.	"Realizar contratos que cubran la totalidad del año escolar sin interrupciones."
	De mercado	"Riesgo de no lograr el impacto planeado en la población objetivo debido a la amplia oferta de actividades extracurriculares de programas públicos y entidades privadas."	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 3. Moderado	Reducir el alcance del programa en la población objetivo.	Mejorar el impacto y alcance por medio de la utilización de medios de comunicación y de marketing que permitan aumentar la visibilidad del programa en la población afectada.
3-Actividad	Asociados a fenómenos de origen biológico: plagas, epidemias	Riesgo de adquirir la covid 19 por medio del virus sars cov 2 en la interacción social	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	"Improbabilidad de realizar actividades presenciales"	Implementar actividades por medios virtuales.
	Operacionales	"Riesgo de no contar con la totalidad del personal idóneo para la adecuada ejecución del programa causado por el remplazo del personal docente de las IE cuando estos se ausentan (licencias o incapacidades) "	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 2. Menor	No contar con el personal suficiente para la ejecución del programa.	Incluir en la proyección financiera la posibilidad de ampliar la planta de contratistas.

**Alternativa:** Descentralizar el programa de formación complementaria promoviendo alternativas lúdico pedagógicas, por medio de la creatividad y la innovación.

Ingresos y beneficios alternativa

01 - Ingresos y beneficios

Las familias encuentran en el programa de jornadas escolares complementarias una alternativa Gratuita frente al valor promedio del mercado asociado a la nivelación de competencias de niños con dificultades de aprendizaje.

La presente tabla muestra el valor (Promedio) ahorrado por una familia en una institución privada que presta uno o algunos de nuestros servicios.

Tipo: Beneficios**Medido a través de:** Pesos**Bien producido:** Otros**Razón Precio Cuenta (RPC):** 0.80

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	707,00	\$650.000,00	\$459.550.000,00
2	827,00	\$666.250,00	\$550.988.750,00
3	967,00	\$682.906,00	\$660.370.102,00
4	1.132,00	\$699.979,00	\$792.376.228,00

02 - Totales

Periodo	Total beneficios	Total
1	\$459.550.000,00	\$459.550.000,00
2	\$550.988.750,00	\$550.988.750,00
3	\$660.370.102,00	\$660.370.102,00
4	\$792.376.228,00	\$792.376.228,00



Alternativa 1

Flujo Económico

01 - Flujo Económico

P	Beneficios e ingresos (+)	Créditos(+)	Costos de preinversión (-)	Costos de inversión (-)	Costos de operación (-)	Amortización (-)	Intereses de los créditos (-)	Valor de salvamento (+)	Flujo Neto
0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$97.221.910,4	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$-97.221.910,4
1	\$367.640.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$569.861.866,6	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$-202.221.866,6
2	\$440.791.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$562.567.660,9	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$-121.776.660,9
3	\$528.296.081,6	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$533.489.978,1	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$-5.193.896,5
4	\$633.900.982,4	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$633.900.982,4

Indicadores y decisión

01 - Evaluación económica

Indicadores de rentabilidad			Indicadores de costo-eficiencia	Indicadores de costo mínimo	
Valor Presente Neto (VPN)	Tasa Interna de Retorno (TIR)	Relación Costo Beneficio (RCB)	Costo por beneficiario	Valor presente de los costos	Costo Anual Equivalente (CAE)
Alternativa: Descentralizar el programa de formación complementaria promoviendo alternativas lúdico pedagógicas, por medio de la creatividad y la innovación.					
\$187.306.479,83	14,36 %	\$1,11	\$476.389,91	\$1.730.724.552,51	\$38.592.589,57

Costo por capacidad

Producto	Costo unitario (valor presente)
Servicios de apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa	\$35.595.311,07
Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	\$418.438.410,87
Servicio de divulgación para la educación inicial, preescolar, básica y media	\$38.319.665,89
Servicio de acompañamiento para el desarrollo de modelos educativos interculturales	\$53.665.762,30
Servicio de apoyo a proyectos pedagógicos productivos	\$81.459.095,20

03 - Decisión

Alternativa

Descentralizar el programa de formación complementaria promoviendo alternativas lúdico pedagógicas, por medio de la creatividad y la innovación.



Indicadores de producto

01 - Objetivo 1

1. Ofertar una estrategia de fortalecimiento en las áreas del conocimiento implementadas

Producto

1.1. Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje

Indicador

1.1.1 Ambientes de aprendizaje en funcionamiento

Medido a través de: Número de ambientes de aprendizaje

Meta total: 1,0000

Fórmula:

Es acumulativo: Si

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	0,2500	1	0,2500
2	0,2500	3	0,2500
Total:			1,0000

02 - Objetivo 2

2. Ampliar y descentralizar la oferta de laboratorios de matemáticas

Producto

2.1. Servicio de divulgación para la educación inicial, preescolar, básica y media

Indicador

2.1.1 Procesos de socialización de lineamientos, política y normativa para la educación inicial, preescolar, básica y media realizados

Medido a través de: Número de procesos de socialización

Meta total: 8,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	2,0000	1	4,0000
2	6,0000	3	8,0000



03 - Objetivo 3

3. Ampliar y descentralizar la oferta en laboratorios de lengua castellana

Producto

3.1. Servicio de acompañamiento para el desarrollo de modelos educativos interculturales

Indicador

3.1.1 Modelos educativos acompañados

Medido a través de: Número de modelos

Meta total: 8,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	2,0000	1	4,0000
2	6,0000	3	8,0000



04 - Objetivo 4

4. Ofertar programas de formación complementaria en robótica.

Producto

4.1. Servicio de apoyo a proyectos pedagógicos productivos

Indicador

4.1.1 Establecimientos educativos beneficiados

Medido a través de: Número de establecimientos educativos

Meta total: 3,0000

Fórmula:

Es acumulativo: Si

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	0,2500	1	0,7500
2	1,0000	3	1,0000
Total:			3,0000



05 - Objetivo 5

5. Ofertar programas para el desarrollo del lenguaje digital.

Producto

5.1. Servicios de apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa

Indicador

5.1.1 Establecimientos educativos apoyados para la implementación de modelos de innovación educativa

Medido a través de: Número de establecimientos educativos

Meta total: 3,0000

Fórmula:

Es acumulativo: Si

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	0,2500	1	0,7500
2	1,0000	3	1,0000
Total:			3,0000



Indicadores de gestión

01 - Indicador por proyecto

Indicador

Aprendices en formación complementaria

Medido a través de: Número

Código: 1300G100

Fórmula: Sumatoria de aprendices en formación complementaria en un periodo

Tipo de Fuente: Estadísticas

Fuente de Verificación: base de datos de inscripciones al programa y proyecciones realizadas a partir de esos datos.

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Valor
0	707	1	827
2	967	3	1132
		Total:	3633

Esquema financiero

01 - Clasificación presupuestal

Programa presupuestal

2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

Subprograma presupuestal

0700 INTERSUBSECTORIAL EDUCACION



02 - Resumen fuentes de financiación

Etapa	Entidad	Tipo Entidad	Tipo de Recurso	Periodo	Valor
Operación	SABANETA	Municipios	Propios	0	\$105.371.760,00
				1	\$618.941.778,00
				2	\$607.673.811,00
				3	\$568.835.274,00
	Total	\$1.900.822.623,00			
	Total Operación				\$1.900.822.623,00
Total					\$1.900.822.623,00



Resumen del proyecto

Resumen del proyecto

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Objetivo General	Fortalecer la cobertura y calidad de implementación de estrategias de educación complementaria como medio para incrementar los niveles de competencias básicas de los estudiantes del sector, oficial de las instituciones educativas del Municipio de Sab	Ampliar la cobertura del programa de la población afectada.	Tipo de fuente: Estadísticas Fuente: proyección realizada con base en la inscripción de Jornadas Escolares Complementarias 2019- 2020.	implementar el proyecto en las Instituciones Educativas, realizando acuerdos con los directivos docentes, , Gestión de recursos independientes, vinculando empresas y organizaciones privadas
Componentes (Productos)	1.1 Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	Ambientes de aprendizaje en funcionamiento	Tipo de fuente: Documento oficial Fuente: Documento oficial	
	2.1 Servicio de divulgación para la educación inicial, preescolar, básica y media	Procesos de socialización de lineamientos, política y normativa para la educación inicial, preescolar, básica y media realizados	Tipo de fuente: Documento oficial Fuente: Documento oficial	Mejorar los procesos de comunicación y de marketing para dar a conocer el programa a la comunidad educativa del municipio.
	3.1 Servicio de acompañamiento para el desarrollo de modelos educativos interculturales	Modelos educativos acompañados	Tipo de fuente: Documento oficial Fuente: Documento oficial	Mejorar los procesos administrativos que permitan contar con la planta contratista disponible durante cada periodo
	4.1 Servicio de apoyo a proyectos pedagógicos productivos	Establecimientos educativos beneficiados	Tipo de fuente: Documento oficial Fuente: Documento oficial	
	5.1 Servicios de apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa	Establecimientos educativos apoyados para la implementación de modelos de innovación educativa	Tipo de fuente: Documento oficial Fuente: Documento oficial	



Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Actividades	1.1.1 - 19. Adquisición de servicios(*) 1.1.2 - Adquisición de Materiales y suministros(*) 1.1.3 - Adquisición de Muebles, instrumentos musicales, artículos de deporte y antigüedades(*) 1.1.4 - Adquisición de Maquinaria para uso general(*) 1.1.5 - Adquisición Maquinaria de oficina, contabilidad e informática(*) 1.1.6 - Maquinaria para usos especiales(*) 1.1.7 - adquisición de productos de propiedad intelectual(*)		Tipo de fuente: Fuente:	
	2.1.1 - Adquisición de personal contratista(*) 2.1.2 - Compra de Equipo y aparatos de radio, televisión y comunicaciones(*) 2.1.3 - Compra de Maquinaria y aparatos eléctricos(*) 2.1.4 - Compra de Materiales y suministros 2.1.5 - adquisición de Muebles, instrumentos musicales, artículos de deporte y antigüedades(*) 2.1.6 - adquisición de aparatos especializados(*)		Tipo de fuente: Fuente:	Realizar procesos de selección de personal que permita contar con los recursos humanos necesarios y competentes a cada tarea asignada
	3.1.1 - Adquisición de Muebles, instrumentos musicales, artículos de deporte y antigüedades(*) 3.1.2 - adquisición de Materiales y suministros(*) 3.1.3 - adquisición de Maquinaria para uso general 3.1.4 - adquisición de personal contratista(*)		Tipo de fuente: Fuente:	
	4.1.1 - Adquisición de Muebles, instrumentos musicales, artículos de deporte y antigüedades(*) 4.1.2 - adquisición de Maquinaria para usos especiales(*) 4.1.3 - adquisición de equipo y aparatos de radio, televisión y comunicaciones 4.1.4 - adquisición de aparatos médicos, instrumentos ópticos y de precisión, relojes 4.1.5 - Contrato de personal contratista		Tipo de fuente: Fuente:	
	5.1.1 - Adquisición de servicios(*)		Tipo de fuente: Fuente:	Contar con todas las medidas de bioseguridad necesarias
		Nombre: Aprendices en formación & complementaria Unidad de Medida: Número Meta: 3633.0000		

(*) Actividades con ruta crítica